

# 有珠山で、大地の変化を感じてこよう！の作成と活用

洞爺湖有珠山ジオパーク推進協議会 中谷麻美 加賀谷にれ  
北海道教育研究所付属理科教育センター 横山 光

## 作成の背景

### ジオパークの課題

#### ジオパークの理念

- ・博物館、自然観察路、ガイド付きツアーなどにより、地球科学や環境問題に関する教育・普及活動を行う。

#### 日本ジオパーク委員会審査結果報告

(2013.03.22) より抜粋

- ・ガイドのレベル保証のための仕組みが必要
- ・解説板の簡潔化とガイドブックの充実が必要

#### 洞爺湖を訪れる見学旅行の実態

- ・多くの学校は、宿泊地として利用している 札幌一小樽一洞爺泊一ルスツアー札幌
- ・野外見学に、時間をとることができない 優先するのは自主研修や遊園地？
- ・教師にとって、飽きた素材である 学習の価値を見いだせていない
- ・旅行先の変更に伴い、減少傾向である ルスツをやめて・・・洞爺にも泊まらない
- ・学校の要望に応えることができない せっかくの学習素材を地元が有効に使って欲しい

#### ガイドツアーを受けた児童のアンケート結果

見つけられないチェックポイントがある



担当ガイドの違いによる理解のばらつきがある



### 学校の先生の課題

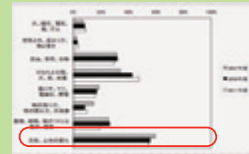
#### 学習指導要領では・・・

「遠足や移動教室などあらゆる機会を生かすとともに、博物館や資料館などの社会教育施設を活用する」

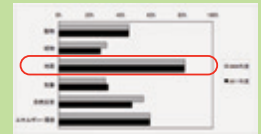
「できるだけ地域の自然と触れ合える野外での学習活動を取り入れるとともに、遠足や野外体験教室、臨海学校などの自然に触れ合う体験活動を積極的に活用することが重要である。」

#### 先生の意識調査

- ・教師の多くが、土地の変化について指導が難しいと感じている。



- ・教師の多くが、地質について情報が入手しにくいと考えている。



- ・授業時間の確保は？
- ・何を見せたらいいの？
- ・どこに行けばいいの？
- ・どうやって行くの？

## 洞爺湖有珠山ジオパーク野外学習テキスト 有珠山で、大地の変化を感じてこよう！



学習指導要領に準拠

### ジオパークにプラス！

- ・教員の視点でつくられたテキストの先駆けとなる
- ・学校の教育目標に重点を置いたものは全国的にも少ない
- ・学校と同じ視点で地元ガイドが学習内容を把握できる
- ・火山に詳しくない地元ガイドが扱いやすい
- ・ポイントを絞ったガイド内容でわかりやすい
- ・学習意義を明確にしていることを学校にアピールできる
- ・歴史・文化領域にも応用可能である
- ・他のジオパークでも、同様の活動を生み出すことができる

### 学校にプラス！

- ・小6理科「土地のつくりと変化」に直結
- ・具体的な学習目標や、見学の視点を明記
- ・学校で好きに印刷できるWeb配信
- ・学習を想定した書き込み式
- ・事前、当日、事後の学習に対応
- ・学習のポイントがわかる教師用の発行
- ・理科が苦手な教師も扱える、初歩的な解説
- ・複数の見学コースから学校が選んで使用できる構成

## 利用方法

### ①野外学習を行う見学コースを選びます。

※コースは次の3つから選べます。

#### A. 金比羅山火口コース

火山泥流で破壊された建物が保存されている「噴火道橋公園」を歩き、泥流を流出させた「有くん火口」の縁まで行きます。火口と温泉街の近さに驚きます。



#### B. 西山山ろく火口コース

国道上にできた数々の火口を見学する遊歩道歩きです。噴火に伴う活動で破壊された道路や建物を見学しながら、大地のエネルギーを感じることが出来ます。



#### C. 昭和祈山・火口原展望台コース

有珠山ロープウェイを使って、昭和祈山や山頂火口原を見学するコースです。壮大な景色を見ながら、火山活動の歴史を感じることが出来ます。



### ②Webから必要なコースのページをダウンロードします。

※共通の事前学習ページ、コース毎のページ（事前・当日・まとめ）、共通の作文用紙のページ、用語集のページがあります。  
ダウンロード URL : [http://www.toya-geo-park.org/?page\\_id=27](http://www.toya-geo-park.org/?page_id=27)

### ③使いやすい大きさに印刷し、製本します。

※おとりとして使いやすい、A5版を想定して作成してあります。  
※表紙を付けてもよし、見学旅行のしおりと合冊にしてもよし。

### ④現地ガイドと相談します。

※このテキストを使用すること、希望のコースを伝えます。  
※ガイド団体によって、ガイド料金が異なります。  
※雨の日のプログラムは、事前に検討しておきましょう。  
※もちろんガイドを使用せずに、先生が案内しても構いません。

### ⑤事前学習

※テキスト内、事前学習ページ（共通・コース毎）、用語集を利用しましょう！  
※教師用テキストを印刷し、指導のポイントをチェックしましょう！



### ⑥当日

※テキスト内、当日記入ページを利用しましょう！  
※教師用テキストの、「野外学習の注意」「もちもの」等を参考にしてください。



### ⑦事後学習

※テキスト内、事後学習、作文ページを利用しましょう！



現地ガイドもテキストを理解し対応します！



## 今後の普及

### 地元学校への普及

※ジオパーク圏内の学校に説明・配布し、活用を呼びかけます。  
※圏内教育委員会と連携し、活用の機会を拡げます。

### 教育旅行誘致活動でPR

※道内外の教育旅行（遠足・修学旅行等）の誘致活動で配布・説明し、学習ツールが整備されることをPRします。

### 理科教育センターによる普及

※教育センターの普及活動や、研究発表、取組み紹介などで紹介し、道内の学校の行事での活用を呼びかけます。  
※他のジオパークへ、野外学習テキスト作成の取組みを拡げます。